МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Кондопожский муниципальный район

МОУ Кяппесельгская ОШ

**РАССМОТРЕНО
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
ПРОТОКОЛ ОТ 24.05.2021 № 14**

**УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР
МАКАРЬЕВА Е.В.
ПРИКАЗ ОТ 31.08.2021 Г. №34**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 – 4 класса начального общего образования

Составитель: Комарова Наталья Владимировна

Учитель начальных классов

Мошникова Елена Николаевна

Учитель начальных классов

Кяппесельга 2021

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета «Русский язык»**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных

произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

В результате изучения предмета русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать и неязыковых средств правильность устного общения (уместность) на выборе языковых в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

VI. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

¹ Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Содержание программы

1 класс

165 часов (33 недели по 5 часов) из них обучение письму – 115 часов, из них развитие речи 1 ч, словарный диктант – 1ч, контрольное списывание -1ч, русский язык – 50 часов, из них проверочный диктант – 2ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч., развитие речи – 1ч.

Основное содержание обучение чтению и письму (115ч.)

Добукварный период (22 ч)

Пропись-первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Строчная буква а. Заглавная буква А. Строчная буква о. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Заглавная буква О. Строчная буква и. Заглавная буква И. Строчная буква ы. Письмо изученных элементов. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы У, у.

Букварный период (73 ч)

Строчная буква н. Заглавная буква Н. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы С, с. Строчная буква к. Заглавная буква К. Письмо изученных букв. Строчная буква т. Заглавная буква Т. Строчная буква л. Заглавная буква Л. Письмо изученных букв. Строчная буква р. Заглавная буква Р. Строчная и заглавная буквы В, в. Строчная буква е. Заглавная буква Е. Письмо изученных букв. Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слов с сочетанием ши. Строчная буква ж. Заглавная буква Ж. Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. Строчная буква ё. Заглавная буква Ё. Строчная буква п. Заглавная буква П. Строчная буква м. Заглавная буква М. Письмо изученных букв. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная и заглавная буквы Б. Письмо слогов и слов с буквой б. Строчная и заглавная буквы Д, д. Строчная буква я. Письмо слогов и слов с буквами д и т. Заглавная буква Я. Письмо слов с буквой я. Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с буквами Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Буква ь. Обозначение Ъ мягкости

согласных на письме. Письмо слов с буквой ь. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная и заглавная буквы Х, х. Письмо слогов и слов с буквами Х,х. Правописание имён собственных. Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ю,ю. Письмо слогов и слов с буквами Ю,ю. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ц,ц. Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц. Строчная и заглавная буквы Э,э. Письмо слогов и слов с буквами Э,э. Письмо изученных букв. Строчная буква щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Заглавная буква Щ. заглавная буквы Ф,ф. Буквы ь,ъ. Списывание текста. *Р.р.* Составление рассказа по сюжетным картинкам. Письмо под диктовку. Письмо слов и предложений под диктовку.

Послебукварный период (20 ч)

Оформление предложений в тексте. Слова, отвечающие на вопросы кто? Что? Буквы л, м, н, р, й- всегда звонкие согласные. Гласные и согласные звуки. Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать? Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Перенос слов. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правописание жи-ши, ча-ща,чу-щу,чк-чн, щн. Заглавная буква в именах собственных.

Систематический курс русского языка(50ч)

Наша речь (2)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык- родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слово (4ч)

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова».

Слова однозначные и многозначные (общее представление).

Слова, близкие и противоположные по значению.

Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника.

Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.

Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (6ч)

Слово и слог (2ч)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (2ч)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч)

Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения.

Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.

Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (35ч)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня.

Составление развернутого ответа на вопрос.

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова) Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.) Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.

Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И.

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята.

Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции-сохранять мир в своей стране и во всем мире. Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в

двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант.

Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.

Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки» Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Слова с непроверяемым написанием: девочка. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль» Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление) Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Практические занятия

Списывание текста.

Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам.

Письмо под диктовку.

Письмо слов и предложений под диктовку.

Словарный диктант.

Контрольное списывание.

Проверочный диктант (2)

Стандартизированная контрольная работа.

Р.р. Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль»

2 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них:

проверочных работ – 7ч., диктантов – 5ч., проверочное списывание – 1ч.

уроков развития речи – 8 ч. (обучающее изложение – 3ч., обучающее сочинение – 5ч.), стандартизированная комплексная работа – 1ч., проекты – 4ч.

Наша речь (3 ч)

Виды речи (2 ч). Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека

Диалог и монолог (1 ч). Речь диалогическая и монологическая

Текст (4 ч)

Текст (2 ч). Тема и главная мысль текста. Заглавие текста

Части текста (2 ч). Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста.

Предложение (14 ч)

Предложение (5 ч). Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Знаки препинания конца предложения. Составление предложений из слов

Члены предложения (9 ч). Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (16 ч)

Слово и его значение (4 ч). Номинативная (называемая) функция слова. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов

Синонимы и антонимы (2 ч).

Однокоренные слова (4 ч). Родственные (однокоренные) слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Перенос слов по слогам.

Звуки и буквы (60ч.)

Звуки и буквы (1ч).

Русский алфавит, или Азбука (3 ч). Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (2 ч). Признаки гласного звука. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.) Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова. Проверяемые и непроверяемые гласные.

Согласные звуки (1 ч)

Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)

Слова с удвоенными согласными (2 ч)

Твердые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения (2 ч) Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я и ь.

Мягкий знак (ь) (3 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (9 ч). Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.

Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (16 ч). Правописание слов с парными согласными на конце слова. Способ проверки парных согласных перед согласными в корне.

Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)

Части речи (60 ч)

Части речи (2 ч)

Имя существительное (19 ч) Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам

Глагол (13 ч) Общее значение. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Классификация глаголов по вопросам. Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы НЕ с глаголом.

Имя прилагательное (14 ч) Общее значение. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Изменение имен прилагательных по числам.

Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи местоимений

Предлоги (8 ч) Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами.

Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными

Повторение изученного за год (13 ч)

Текст. Предложение. Главные члены предложения. Слово. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания.

Проекты: «Пишем письмо», «Рифма», «В словари – за частями речи!».

3 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них: проверочных работ – 5ч., диктантов – 6ч., обучающих изложений – 6ч., обучающих сочинений – 5ч., проектов – 5ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч.

Язык и речь (2 ч)

Виды речи. Для чего нужен язык?

Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч)

Текст (2 ч) Что такое речь. Какие бывают тексты.

Предложение (4 ч) Что такое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Предложения с обращением (3 ч) Что такое обращение.

Состав предложения (3 ч) Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Разбор предложений по членам.

Простое и сложное предложения (2 ч) Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.

Словосочетание (2 ч) Что такое словосочетание. Из чего состоит словосочетание.

Слово в языке и речи (24 ч)

Лексическое значение слова (4 ч) Как определить лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Что такое омонимы.

Слово и словосочетание (4 ч) Чем словосочетание отличается от слова. Фразеологизмы

Части речи (6 ч) Что такое части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Имя числительное

Однокоренные слова (1 ч) Какие слова называются однокоренными.

Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч) Гласные звуки. Правописание слов ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Правописание слов с разделительным мягким знаком

Состав слова (19 ч)

Корень слова (3ч) Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова

Формы слова. Окончание (3 ч) Что такое окончание. Как найти в слове окончание. Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова.

Приставка (3 ч) Что такое приставка. Как найти в слове приставку. Значение приставок.

Суффикс (4 ч) Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс. Значение суффиксов.

Основа слова (1 ч) Что такое основа слова.

Обобщение о составе слова (5 ч) Разбор слов по составу.

Правописание частей слова (24 ч)

В каких значимых частях слова есть орфограмма. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке. Правописание слов с глухими и звонкими согласными. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов. Правописание суффиксов -ИК/-ЕК. Правописание суффикса -ОК. Правописание приставок и предлогов. Правописание предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком. Разделительный твердый и мягкий знаки. Перенос слова с разделительным твердым знаком.

Части речи (75 ч)

Что такое части речи (1ч)

Имя существительное (31ч)

Повторение об имени существительном (7ч) Что обозначает имя существительное. Значение и употребление имен существительных. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные.

Число имен существительных (2 ч) Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа.

Род имен существительных (8 ч) Как определить род имен существительных. Родовые окончания имен существительных. Определение рода имен существительных. Имена существительные общего рода. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода. Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.

Падеж имен существительных (14 ч) Что такое склонение имен существительных. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Признаки падежей.

Имя прилагательное (18 ч)

Повторение об имени прилагательном (5ч) Как определить имена прилагательные. Лексическое значение имен прилагательных. Роль имен прилагательных в тексте. Текст описание. Составление текста-описания.

Род имен прилагательных (3ч) Изменение имен прилагательных по родам. Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных. Родовые окончания имен прилагательных.

Число имен прилагательных (4 ч) Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных.

Падеж имен прилагательных (6 ч) Изменение имен прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимения 3-го числа единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го числа в единственном числе по родам.

Глагол (19ч)

Повторение о глаголе (4 ч.) Что означает глагол. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределенная форма глагола.

Число глаголов (2ч) Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Время глагола (6ч) Времена глаголов. Распознавание глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола.

Род глаголов в прошедшем времени (2 ч) Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов.

Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч) Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение изученного за год (10 ч)

Части речи. Текст. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Виды предложений. Правописание изученных орфограмм

Проекты: «Рассказ о словах», «Семья слов», «Тайна имен», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

170 часов (34 недели по 5 часов) из них: проверочных работ – 2ч., диктантов – 8ч., уроков развития речи – 15 ч. (обучающее изложение – 7ч., обучающее сочинение -8ч.), проектов – 4ч., стандартизированная комплексная работа – 1ч.

Повторение (13 ч)

Наша речь и наш язык (1ч) Наша речь и наш язык

Текст (3ч) Текст и его план. *Р.р. Комплексная работа над структурой текста.* Типы текстов.

Предложение (3 ч) Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Обращение (1ч) Обращение.

Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч) Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание (3ч) Словосочетание.

Предложение (10 ч)

Однородные члены предложения (5 ч) Представление о предложениях с однородными членами. Предложения с однородными членами без союзов. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). *Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».*

Простые и сложные предложения (5 ч) Как отличить сложное предложение от простого предложения? Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? *Р.р. Обучающее изложение повествовательного предложения по самостоятельно составленному плану.*

Слово в языке и речи (22ч)

Лексическое значение слова (4ч) Слово и его значение. Определение значения слова по тексту и с помощью толкового словаря. Синонимы, антонимы и омонимы. Фразеологизмы.

Состав слова (11ч)

Значимые части слова (4ч) Значимые части слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу. Моделирование слова с определенным составом.

Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч) Правописание слов с безударными гласными. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание суффиксов.

Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч) Правописание слов с буквами Ъ и Ь

Части речи (7ч)

Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч) Что такое части речи? Самостоятельные и служебные части речи.

Грамматические признаки частей речи

Наречие (общее представление) (4ч) Наречие (общее представление). Грамматические признаки наречия. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»*

Имя существительное (43ч)

Изменение по падежам (5ч.) Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных. Различение падежных и смысловых вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме.

Три склонения имен существительных (8ч.) 1-е, 2-е, 3-е склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. *Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег». Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста.*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч) Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Падежи. Правописание окончаний имен существительных. Е и И в окончаниях имен существительных. *Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница». Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.*

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч) Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных во множественном числе. *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Говори правильно».*

Имя прилагательное (27 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.) Значение и употребление в речи имен прилагательных. Род и число имен прилагательных. Начальная форма имен прилагательных. *Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка».*

Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч) Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч) Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Падежи имен прилагательных. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже. *Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.*

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч) Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. *Р.р. Обучающее изложение текста-описания.*

Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч) Склонение имен прилагательных во множественном числе. *Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

Личные местоимения (8ч)

Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч) Роль местоимения в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений с предлогами. Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.

Глагол (35ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч) Значение глаголов в языке и речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам.

Неопределенная форма глагола (3 ч). Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам.

Спряжение глагола (28ч) Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме. Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов. Глаголы – исключения. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола. *Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».* *Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.* *Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста. Проект «Пословицы и поговорки».*

Повторение (12 ч)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Упражнения в написании корней слов. Звуки и буквы. *Комплексная контрольная работа.*

Проекты: «Говори правильно», «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Пословицы и поговорки». Программа воспитания реализуется в программе через модуль «Школьный урок».

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел 2.

Содержание учебного курса, предмета

Язык и речь

Наша речь. Виды речи. Наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст. Типы текстов. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложения с обращением. Обучающее изложение. Главные и второстепенные члены предложений. Простое и сложное предложения. Словосочетание. Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение».

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Обучающее изложение. Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное. Однокоренные слова. Звуки и буквы. Гласные звуки.

Звуки и буквы. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. Контрольный диктант № 3 по теме «Слово в языке и речи». Обобщение и закрепление изученного. Тестовая работа за 1 четверть.

Состав слова

Что такое корень слова. Как найти в слове корень. Сложные слова. Что такое окончание? Как найти в слове окончание. Что такое приставка? Как найти в слове приставку.

Значения приставок. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? Значения суффиксов. Сочинение по картине А. Рылова «В голубом просторе». Что такое основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Контрольный диктант по теме «Состав слова».

Анализ диктанта. Обобщение знаний о составе слова. Обобщение знаний о составе слова.

Проект «Семья слов».

Правописание частей слова

В каких значимых частях слова есть орфограммы? Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Обучающее сочинение по картине, «Серая Шейка». Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов в удвоенными согласными.

Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». Правописание суффиксов и приставок. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов». Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Тестовая работа за 2 четверть.

Части речи

Части речи. Имя существительное. Имя существительное и его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект «Тайна имени». Число имён существительных. Обучающее изложение. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». Именительный падеж. Родительный падеж имен существительных. Дательный падеж имен существительных. Винительный падеж имен существительных. Творительный падеж имен существительных. Обучающее изложение. Предложный падеж имен существительных. Все падежи. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень». Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Роль прилагательных в тексте. Текст-описание. Тестовая работа за 3 четверть. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Обобщение знаний. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками». Обобщение знаний. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Проект «Имена прилагательные в загадках». Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам. Обучающее изложение. Глагол. Значение и употребление глаголов в речи.

Неопределённая форма глагола. Число глаголов. Времена глаголов. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. Изменение глаголов по временам. Обучающее изложение. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Контрольный диктант по теме «Глагол». Обобщение знаний.

Повторение

Части речи. Обучающее изложение. Обобщение изученного о слове, предложении.

Итоговый контрольный диктант. Анализ диктанта. Правописание окончаний имён прилагательных. Тестовая работа за 4 четверть. Правописание безударных гласных.

Правописание значимых частей слов. Обучающее изложение. Однокоренные слова.

Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул». КВН «Знатоки русского языка».

Раздел 3.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,

в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое – планирование по русскому языку в 1 классе				Использование ЭОР	Форма проведения
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения		
1	Добукварный период	17	2,7	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Букварный период	55	1,2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью

					перехода на дистант
3	Послебукварный период	20	3,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Наша речь	1	5,7,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Текст, предложение, диалог.	3	2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Слово слог. Ударение.	5	2,6,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Звуки и буквы.	27	6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
8	Повторение	8	6,7,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
9	Итого:	136			

Тематическое – планирование по русскому языку в 2 классе				Использование ЭОР	Форма проведения
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
1	Наша речь	3	2,7	Из списка ЭОР	Очно с возможностью

					перехода на дистант
2	Текст	4	1,2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Предложение	12	3,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Слова, слова, слова...	19	5,7,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Звуки и буквы	28	2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	20	2,6,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Части речи	42	6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
8	Повторение	8	6,7,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
9	Итого:	136			

Тематическое – планирование по русскому языку в 3 классе				Использование ЭОР	Форма проведения
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и ценностные отношения		

1	Язык и речь	2	2,7	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14	1,2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Слово в языке и речи	19	3,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Состав слова	16	5,7,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Правописание частей слова	25	2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Части речи	50	2,6,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Повторение	12	6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
8	Итого	136			

Тематическое – планирование по русскому языку в 4 классе				Использование ЭОР	Форма проведения
№	Название раздела	Количество часов	Формируемые социально значимые и		

			ценностные отношения		
1	Язык и речь	2	2,7	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
2	Текст.	6	1,2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
3	Предложение и словосочетание.	5	3,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
4	Однородные члены предложения	5	5,7,9,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
5	Простые и сложные предложения.	3	2,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
6	Лексическое значение слова	3	2,6,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
7	Состав слова.	3	6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
8	Правописание частей слова	5	6,7,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
9	Части слова	6	6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
10	Имя существительное.	30	2,6,7,8	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант

11	Имя прилагательное	25	2,6,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
12	Местоимение	7	2,6,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
13	Глагол	30	2,3,7	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
14	Повторение	8	2,3,7,10	Из списка ЭОР	Очно с возможностью перехода на дистант
	Итого	136			

Приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции для воспитания младших школьников:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (115 ч) (обучение письму)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Добукварный период (22 ч)					
1	1	Пропись-первая учебная тетрадь	Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей <i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно
2	2	Рабочая строка			
3	3	Верхняя и нижняя линии рабочей строки			
4	4	Письмо овалов и полуовалов			
5	5	Рисование бордюров			
6	6	Письмо длинных прямых наклонных линий			
7	7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением вниз (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вниз (вправо)			
8	8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх			

		(влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением вниз (вправо)		задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов	располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.
9	9	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий		<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.
10	10	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование			Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
11	11	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо		<i>Предметные УУД:</i>	Обводить предметы по контуру.
12	12	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	использование знаково-символических средств и представление информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страничках прописи.
13	13	Строчная буква а			Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.
14	14	Заглавная буква А			Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон.
15	15	Строчная буква о			Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
16	16	Заглавная буква О			Осваивать правила работы в группе.
17	17	Строчная буква и			
18	18	Заглавная буква И			
19	19	Строчная буква ы			
20	20	Письмо изученных букв			
21	21	Письмо букв И и Ы.			
22	22	Строчная и заглавная буквы У, у			
			Букварный период (73 ч)		

23	1	Строчная буква н	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	<i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (толчком), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять , слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).
24	2	Заглавная буква Н			
25	3	Письмо изученных букв			
26	4	Строчная и заглавная буквы С, с			
27	5	Заглавная буква С			
28	6	Строчная буква к			
29	7	Заглавная буква К			
30	8	Письмо изученных букв			
31	9	Строчная буква т			
32	10	Заглавная буква Т			
33	11	Строчная буква л			
34	12	Заглавная буква Л			
35	13	Письмо изученных букв			
36	14	Строчная буква р. Заглавная буква Р.			
37	15	Строчная и заглавная буква В, в.			
38	16	Строчная буква е			
39	17	Заглавная буква Е			
40	18	Письмо изученных букв			
41	19	Строчная буква п			
42	20	Заглавная буква П			
43	21	Строчная буква м			
44	22	Заглавная буква М			
45	23	Письмо изученных букв			
46	24	Строчная буква з			

47	25	Заглавная буква З	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	средств ее осуществления, формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий. <i>Предметные УУД:</i> использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и	Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначения на письме границы предложения. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Применять критерии оценивания выполненной работы. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать ее по правилам. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные С, с с образцом. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
48	26	Строчная буква б			
49	27	Заглавная буква Б			
50	28	Строчная и заглавная буквы Б, б			
51	29	Письмо слогов и слов с буквой б			
52	30	Строчная и заглавная буквы Д, д			
53	31	Заглавная буква Д			
54	32	Письмо слогов и слов с буквами д и т			
55	33	Строчная буква я			
56	34	Заглавная буква Я			
57	35	Письмо слов с буквой я			
58	36	Строчная и заглавная буквы Г, г			
59	37	Письмо слогов и слов с буквами Г, г			
60	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами			
61	39	Строчная буква ч			
62	40	Заглавная буква Ч			
63	41	Буква ь			
64	42	Обозначение Ь мягкости согласных на письме			
65	43	Письмо слов с буквой ь			
66	44	Строчная и заглавная буквы Ш, ш			
67	45	Письмо слов с сочетанием ши			
			Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных		

68	46	Строчная буква ж	<p>после шипящих (чаща, чу-шу, жи-ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения</p> <p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я;</p>	<p>интерпретации информации.</p>	<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Писать под диктовку, отдельные изученные буквы, односложные слова. Восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом, записывать восстановленное предложение на строке прописи. Сверять записанное предложение со схемой-моделью. Конструировать буквы из различных материалов. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по ширине, высоте и длине. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя прием комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифтов. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении восклицательного и повествовательного предложений.</p>
69	47	Заглавная буква Ж			
70	48	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж			
71	49	Строчная буква ё			
72	50	Заглавная буква Ё			
73	51	Строчная и заглавная буквы Й, й			
74	52	Строчная и заглавная буквы Х, х			
75	53	Письмо слогов с буквами Х, х			
76	54	Правописание имен собственных			
77	55	Письмо изученных букв, слогов			
78	56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю			
79	57	Письмо слогов и слов с буквами Ю, ю			
80	58	Письмо предложений с использованием слов изученными буквами			
81	59	Строчная и заглавная буквы Ц, ц			
82	60	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц			
83	61	Строчная и заглавная буквы Э, э			
84	62	Письмо слогов и слов с буквами Э,э			
85	63	Письмо изученных букв			

86	64	Строчная буква щ			<p>Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.</p> <p>Составлять текст из 2-3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя прием комментирования.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного и печатного шрифтов.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы и слова, объяснять смысл каждого слова.</p> <p>Формулировать тему высказываний, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.</p> <p>Записывать текст из 2-3 предложений на выбранную тему.</p> <p>Выполнять правила работы в малой группе.</p>
87	65	Письмо слогов и слов с буквой щ			
88	66	Заглавная буква Щ			
89	67	Строчная буква ф			
90	68	Заглавная буква Ф			
97	69	Буквы ь, ь			
92	70	Списывание текста			
93	71	Р. р. Составление рассказа по сюжетным картинкам			
94	72	Письмо под диктовку			
95	73	Письмо слов и предложений под диктовку			
Послебукварный период (20ч)					
96	1	Оформление предложений в тексте	<p>Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча-</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?».</p> <p>Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?».</p>
97	2	Повторение пройденного			
98	3	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?			
99	4	Буквы л, м, н, р, й - всегда звонкие согласные			

100	5	Закрепление изученного материала	ща, чу-шу, жи-ши); прописная	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы, «Какой?», «Какая?», «Какое?».
101	6	Гласные и согласные звуки	(заглавная) буква в начале предложения,	других людей	Научить подбирать проверочные слова.
102	7	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	в именах собственных; перенос слов по слогам без	<i>Регулятивные УУД:</i> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска	Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму.
103	8	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какое? Какая? Какие?	стечения согласных; знаки препинания в конце предложения	средств ее осуществления, формирование умения	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действие).
104	9	Перенос слов	Письмо. Овладение	планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
105	10	Ударные и безударные гласные	разборчивым	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Моделировать предложение.
106	11	Правописание безударных гласных в корне слова	аккуратным письмом	реализации, определять наиболее эффективные	Наблюдать: определять количество слов в предложении.
107	12	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	с учетом гигиенических требований к этому виду	способы достижения	Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой.
108	13	Звонкие и глухие согласные на конце слова	учебной работы.	результатов	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложений.
109	14	Правописание сочетаний жи-ши	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с	<i>Коммуникативные УУД:</i> готовность слушать	Анализировать текст: находить слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши.
110	15	Правописание сочетаний ча-ща	изученными	собеседника и вести диалог,	Выписывать из теста слова с буквосочетанием ча-ща, чу-щу, жи-ши.
111	16	Правописание сочетаний чу-щу	правилами.	признавать возможность	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.
112	17	Правописание сочетаний чк-чн, щн	Применение правил правописания и	существования различных	Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные с заданной буквы.
113	18	Заглавная буква в именах собственных	пунктуации:	точек зрения и права каждого	Оформлять начало и конец предложения.
114	19	Словарный диктант	сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;	иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
			сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;	активное использование	
			перенос слов;	речевых средств и средств для	

115	20	Контрольное списывание	прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	решения коммуникативных и познавательных задач, использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.	<p>Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p>Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы.</p> <p>Обосновать собственное мнение.</p>
-----	----	------------------------	---	---	--

1 класс (50 ч)

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемый результат	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь (2 ч)					
1	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с	<i>Личностные УУД:</i> Ценить и принимать следующие базовые	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с информацией в учебнике

2	2	Речь устная и речь письменная.	<p>учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Графика. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>(на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника). Высказывать о значении языка и речи в жизни людей. Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Оценивать результаты своей деятельности. Высказывать о значении языка и речи в жизни людей. Осознавать русский язык как великое национальное достижение русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
3	1	Текст	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Формирование</i> умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Знакомство с текстом как единицей речи. Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста.</p>

4	2	Предложение	<p>предложений в тексте.</p> <p>Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.</p> <p>Находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Знакомство с предложением. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p>
5	3	Диалог.	<p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p>		<p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить их с определенным предложением.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при распределении роли при чтении диалога.</p> <p>Составлять диалог по рисунку.</p> <p>Осознавать необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту.</p>

					Оценивать результаты своей деятельности.
Слова, слова, слова... (4ч)					
6	1	Роль слов в речи.	Морфология. Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Умение работать в	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Представление о слове как единстве звучания и значения. Представление о том, что русский язык богат словами. Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить темой «весна» («лето», «зима»)). Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Составлять (устно) текст по рисунку и опорным словам. Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова. Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов. Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к
7	2	Слова-названия предметов, признаков, действий			
8	3	Слова однозначные и многозначные (общее представление).			
9	4	Слова, близкие и противоположные по значению.			

			<p><i>прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i></p>	<p>материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>тексту?»).</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и т.д.) в тематические группы.</p> <p>Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? что?</p> <p>Различать вежливые слова и использовать их в речи.</p> <p>Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов.</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника (с толковым словарем и словарями близких и противоположных по значению слов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Слово и слог. Ударение (6ч)					
10	1	Слог как минимальная произносительная единица.	Фонетика и орфоэпия. Слог как минимальная произносительная единица.	<i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество слогов в слове.
11	2	Деление слов на слоги.	Деление слов на слоги.		

12	3	Правила переноса слов.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: <ul style="list-style-type: none"> • перенос слов по слогам без стечения согласных 	личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Сотрудничать с партнером при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. Писать грамотно словарные слова. Знакомство с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трехсложных словах. Определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Осознавать значение термина «ударение», понимать, что такое ударный и безударный слог. Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст. Знакомство с орфоэпическим словарем, находить в нем информацию по заданию
13	4	Перенос слов.			
14	5	Способы выделения ударения.	Фонетика и орфоэпия. Словесное ударение.	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей. <i>Регулятивные УУД:</i> Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование речевых средств и средств для	
15	6	Словообразующая роль ударения.	Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных		

				<p>решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i> Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>учителя. Наблюдать изменение значения слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Составлять текст-сказку по ее данному началу и заключительной части, и рисункам к сказке. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Звуки и буквы (35ч)					
16	1	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	<i>Личностные УУД:</i> Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие самостоятельности и личной ответственности за	Слушать звучащую речь и выделять в потоке речи отдельные слова.
17	2	Условные звуковые обозначения слов.			Переводить слово звучащее в слово написанное.
18	3	Значение алфавита.	Графика		Наблюдать и устанавливать, как изменение одного звука в слове приводит к появлению нового слова с новым лексическим значением.
19	4	Использование алфавита при работе со словами.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование		

			алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей.	Объяснять употребление эмоционально окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста.
20	5	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.		Произносить и слушать слова с выделением в них гласных звуков.
21	6	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв.	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный. Слогообразующая роль гласных звуков.		Наблюдать за особенностями произношения гласных звуков.
22	7	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	Графика. Функция букв е, е, ю, я.		Формулировать вывод по результатам наблюдений.
23	8	Произношение ударного гласного звука в слове.	Фонетика и орфоэпия. Словообразующая функция ударения.	<i>Регулятивные УУД:</i>	Характеризовать особенности звучания согласных звуков.
24	9	Произношение безударного гласного звука в слове.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, использование знаково-символических средств представления информации, активное использование	Сравнивать звучание звонких и глухих согласных звуков и различать особенности их звучания.
25	10	Проверка безударного гласного в двусложных словах.	Орфография и пунктуация. Использование орфографического		Анализировать звуко-буквенный состав звучащего слова; выделять в словах отдельные звуки.
26	11	Способы проверки			Записывать слова, которые начинаются или со звонкого согласного звука, или с глухого согласного звука.
					Толковать значение слова через контекст его употребления и подбор синонимов.
					Слушать слова и выделять звонкие и глухие согласные.

		безударного гласного звука.	словаря. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова	речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. <i>Познавательные УУД:</i>	Сравнивать произношение парных звонких и глухих согласных, устанавливать сходство и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.
27	12	Проверочный диктант №1.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания	Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Формулировать выводы по результатам наблюдений. Сопоставлять сделанный вывод с выводом в учебнике. Сравнивать произношение и обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова.
28	13	Буквы, обозначающие согласные звуки.	Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».	Устанавливать особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.
29	14	Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв.	Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.		Объяснить , почему обозначение на письме парных согласных в конце слова надо проверять.
30	15	Слова с удвоенными согласными.		<i>Коммуникативные УУД:</i>	Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.
31	16	Согласные парные и непарные по твердости и мягкости.	Фонетика и орфоэпия. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,	Определять тему предложений. Составлять и записывать предложения.

			парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	<p>умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p>	<p>Сравнивать произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.</p> <p>Работать в паре: объяснять, почему выделенное в образце слово-это слово-помощник; подготавливать варианты объяснения, обсуждать результаты работы и как итог формулировать общее объяснение.</p> <p>Объяснять, почему обозначение на письме парных согласных звуков в конце слова можно проверять гласными.</p> <p>Упражняться в проверке обозначения на письме парных согласных в конце слова.</p>
32	17	Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.		
33	18	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я,ь.	Графика. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я.		
34	19	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Графика. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
35	20	Мягкий знак в конце слова.			
36	21	Мягкий знак в середине слова.			
37	22	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Фонетика и орфоэпия. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твёрдый -		

			мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.		
38	23	Парные согласные на конце.	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания и пунктуации: • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
39	24	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
40	25	Способы проверки парного согласного звука.			
41	26	Проверочный диктант №2.	Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания		
42	27	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-шу, жи-ши)		
43	28	Стандартизированная комплексная работа			
44	29	Анализ комплексной работы			
45	30	Буквосочетания ЖИ-			

		ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Орфография и пунктуация. Применение правил правописания: • сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; • сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др.		
46	31	Правило правописания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.			
47	32	Р.р . Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и Журавль».	Работа с текстом художественного произведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).		
48	33	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных		
49	34	Заглавная буква в кличках животных, названиях городов.			
50	35	Повторение изученных правил.			

№ п/п	№ урока	Тема урока	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты
Наша речь (3ч)					
1	1	Язык и речь, их значение в жизни человека.	Адекватное восприятие звучащей речи. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог.	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. -Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему. -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. -Оценивать результаты своей деятельности. -Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. -Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. -Умение проговаривать последовательность действий на уроке. -Умение составлять план и последовательность действий на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Делать выводы о значении речи в жизни человека. -Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. -Осуществлять поиск необходимой
2	2	Виды речевой деятельности человека.	О владение диалогической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		
3	3	Речь диалогическая и монологическая			

					информации для выполнения учебных заданий
Текст (4ч)					
4	1	Тема и главная мысль текста.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	-Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. -Списывать текст, проговаривать его по слогам. -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <i>Коммуникативные УУД:</i> -Уметь договариваться и приходить к общему решению. -Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
5	2	Заглавие текста.	Заглавие текста.		
6	3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.		
7	4	<i>Входной диктант.</i>			
Предложение (14ч)					
8	1	Предложение как единица речи, его	Различение предложения, слова (осознание их	Отличать предложение от группы слов, не составляющих	-Умение слушать и понимать речь других.

		назначение и признаки.	сходства и различия).	<p>предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с</p>	<p>-Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -Умение аргументировать своё предположение. -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. -Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. -Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>
9	2	Знаки препинания конца предложения	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;		
10	3	Проверочное списывание.	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.		
11	4	Связь слов в предложении	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).		
12	5	Составление предложений из слов.			
13	6	Главные члены предложения (основа).	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.		
14	7	Второстепенные члены предложения.			
15	8	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Различение главных и второстепенных членов предложения		
16	9	Различение главных и второстепенных членов предложения.			
17	10	Распространённые и			

		нераспространённые предложения.	<i>нераспространённые.</i>	второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения.	личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. -Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. -Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. -Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. -Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. -Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. -Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
18	11	Связь слов в предложении.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении.		
19	12	Установление связи слов между членами предложения.			
20	13	<i>Р. р. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания учащимися определений): <i>сочинение-описание.</i>		
21	14	Работа над ошибками			
Слова, слова, слова... (16ч)					
22	1	Номинативная (называемая) функция слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i> -Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её
23	2	Слово как общее название многих			

		однородных предметов.	значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	слова.	осуществления.
24	3	Однозначные и многозначные слова.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.</i>	Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	-Планировать совместно с учителем свои действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
25	4	Прямое и переносное значение слова.	<i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах.</i>	Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
26	5	Синонимы	<i>Наблюдение за их использованием в тексте.</i>	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	-Оценивать результаты своей деятельности.
27	6	Антонимы		Работать со страничкой для любознательных.	-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
28	9	Родственные (однокоренные) слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Подбирать к слову синонимы, антонимы.	-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
29	10	Корень слова	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	Работать со страничкой для любознательных.	-Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
30	11	Выделение корня в однокоренных словах		Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> .	-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
31	12	Единообразное написание корня в однокоренных словах		Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.	<i>Познавательные УУД:</i> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.
32	13	Слог как минимальная произносительная единица	Слогообразующая роль гласных звуков. Словообразующая функция ударения.	Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	-Делать выводы о значении речи в жизни человека.
33	14	Слогообразующая роль гласных звуков	Знакомство с правилами правописания и их применение:	Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.	-Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.
34	15	Словесное и логическое (смысловое)	перенос слов по слогам без стечения согласных; Деление слов на слоги.	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах,	-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе

		ударение в предложении.		различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	знаний: отличать новое от уже известного -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. -Списывать текст, проговаривать его по слогам.
35	16	Перенос слова по слогам			
36	17	<i>Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова»</i>			
37	18	Работа над ошибками			
Звуки и буквы (60ч)					
38	1	Звуки и буквы.	Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	Различать звуки и буквы. Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.	-Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). <i>Коммуникативные УУД:</i> -Уметь договариваться и приходить к общему решению. -Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. -Умение слушать и понимать речь других. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Умение работать в паре, группе;
39	2	Значение алфавита			
40	3	Употребление прописной (заглавной) буквы	Прописная буква в начале предложения.		
41	4	<i>Проверочная работа по теме «Употребление заглавной буквы»</i>			
42	5	Признаки гласного звука	Различение гласных и согласных звуков.		
43	6	Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове			
44	7	Произношение ударного гласного звука в			

		корне слова и его обозначение на письме		<p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Соотносить звуковой и</p>	<p>выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> <p>-Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .</p> <p>-Умение аргументировать своё предположение.</p> <p>-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>-Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>-Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>-Понимать точку зрения другого</p> <p>-Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со</p>
45	8	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.		
46	9	Проверяемые и проверочные слова			
47	10	Особенности проверяемых и проверочных слов.			
48	11	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.		
49	12	Способы проверки безударных гласных в корне слова			
50	13	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	• проверяемые безударные гласные в корне слова;		
51	14	Знакомство с проверкой безударных гласных			

52	15	Написание слов с безударными гласными в корне слова		буквенный состав слов (<i>роса, якорь</i>).	взрослыми.
53	16	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова		Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	-Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. -Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. -Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
54	17	Представление об орфограмме	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова.	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.	
55	18	Проверяемые и непроверяемые орфограммы		Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	-Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. -Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
56	19	Закрепление правил правописания		Различать проверочное и проверяемое слова.	-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
57	20	<i>Диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»</i>		Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>).	Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i>
58	21	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.	-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
59	22	Признаки согласного звука	Различение гласных и согласных звуков.	Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	-Планировать совместно с учителем свои

60	23	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы.	действия. -Обнаруживать и формулировать учебную проблему.
61	24	Произношение и написание слов с удвоенными согласными	Применение правил правописания: удвоенные согласные.	Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
62	25	Написание слов с удвоенными согласными			-Оценивать результаты своей деятельности.
63	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.	Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.	-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
64	27	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквой ь			-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
65	28	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».		-Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
66	29	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Слова с непроверяемым	<i>Познавательные УУД:</i> -Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Делать выводы о значении речи в жизни человека. -Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. -Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. -Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. -Умение структурировать знания. -Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже

		согласными			
67	30	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине А. С. Степанова «Лоси».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	написанием: <i>урожай</i> (<i>урожайный</i>). Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн . Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу . Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова.	известного. -Умение находить ответы, используя учебник. -Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. -Списывать текст, проговаривать его по слогам. -Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. -Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
68	31	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.		
69	32	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Применение правил правописания: сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;		
70	33	Правописание слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн, нч			
71	34	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в		
72	35	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши			

73	36	Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща	слове. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—		
74	37	Правописание слов с буквосочетаниями чу-щу	ща, чу—щу в положении под ударением;		
75	38	<i>Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»</i>			
76	39	Работа над ошибками. Проект «Рифма».			
77	40	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.		
78	41	Особенности произношения парного по глухости - звонкости согласного звука	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;		
79	42	Проверяемые и проверочные слова	Применение правил правописания: проверяемые		
80	43	Особенности проверяемых и проверочных слов	безударные гласные в корне слова.		
81	44	Способ проверки			

		парных согласных на конце слова			
82	45	Правописание слов с парными согласными на конце слова			
83	46	Способ проверки парных согласных перед согласными в корне			
84	47	Правописание слов с парными согласными перед согласными в корне			
85	48	Правописание слов с парными согласными			
86	49	Парная согласная в корне и на конце слова			
87	50	Упражнение в написании слов с парными согласными			
88	51	Правописание гласных и согласных в корне слова			
89	52	Сопоставление правил проверки гласных и согласных в корне	Сопоставление приёмов проверки написания гласных и согласных в корне слова.		

		слова			
90	53	Обобщение знаний об изученных правилах письма			
91	54	<i>Диктант по теме «Парные согласные»</i>			
92	55	Работа над ошибками			
93	56	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.		
94	57	Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким	Применение правил правописания: разделительные ь и Ъ;		
95	58	Правило написания разделительного мягкого знака в словах			
96	59	Упражнение в написании слов с разделительным			

		мягким знаком			
97	60	Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»			
Части речи (60 ч)					
98	1	Соотнесение слов-названий с частями речи	Части речи. Общее представление об имени существительном.	<p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?,</p> <p>подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь договариваться и приходить к общему решению. - Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. - Умение слушать и понимать речь других. - Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) - Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме . - Умение аргументировать своё предположение. - Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. - Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. - Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной
99	2	Соотнесение слов-названий. Вопросы, на которые они отвечают, с частями речи			
100	3	Имя существительное как часть речи.			
101	4	Значение и употребление в речи существительных			
102	5	Распознавание имён существительных среди других частей речи			
103	6	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные			
104	7	Распознавание	Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? и что?		

		имен существительных, отвечающих на вопросы кто? что?		существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	позиции и договариваться с людьми иных позиций.
105	8	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	-Понимать точку зрения другого -Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. -Предвидеть последствия коллективных решений.
106	9	Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имён существительных		Писать с заглавной буквы имена собственные.	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
107	10	Собственные и нарицательные имена существительные	<i>Выделение имён существительных собственных и нарицательных</i>	Определять число имён существительных (единственное и множественное).	-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
108	11	Правописание собственных и нарицательных имён существительных		Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>).	-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
109	12	Заглавная буква в именах собственных		Формирование орфографической зоркости: прописная буква в именах собственных;	Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
110	13	Правописание имён собственных		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	-Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.
111	14	Упражнение в написании собственных и нарицательных		Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	-Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. -Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. -Освоение личностного смысла учения;

		имён существительных		<p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>).</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении</p> <p>Распознавать личные</p>	<p>выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>-Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> <p>Метапредметные УУД: <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>-Планировать совместно с учителем свои действия.</p> <p>-Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>-Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p>-Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>-Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p>-Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>-Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>-Умение составлять план и последовательность действий на уроке.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>
112	15	Изменение существительных по числам	Изменение существительных по числам.		
113	16	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе			
114	17	Формирование первоначальных представлений о разборе имён существительных как часть речи			
115	18	Разбор имён существительных как часть речи	<i>Морфологический разбор имён существительных.</i>		
116	19	Обобщение знаний об имени существительном			
117	20	<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>			
118	21	Работа над ошибками			
119	22	Глагол как часть речи	Значение и употребление в речи.		
120	23	Синтаксическая функция глагола в			

		предложении		местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами.	-Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. -Распределять имена существительные в тематические группы предметов. -Использовать специальную терминологию -Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. -Применять правила правописания -Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки. <i>Коммуникативные УУД:</i> -Уметь договариваться и приходить к общему решению. -Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. -Умение слушать и понимать речь других. -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. -Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) -Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. -Умение аргументировать своё предположение. -Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. -Отстаивать свою точку зрения, соблюдая
121	24	Классификация глаголов по вопросам.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		
122	25	Глаголы, употребляемые в прямом и переносном значениях.			
123	26	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.		
124	27	Упражнение в определении числа глагола.			
125	28	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами;		
126	29	Обобщение знаний о глаголе			
127	30	<i>Р.р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников).		
128	31	Понятие о тексте-повествовании.	Типы текстов: повествование, его		

129	32	Роль глаголов в тексте-повествовании.	особенности.		правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.
130	33	<i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i>			
131	34	Работа над ошибками			
132	35	Имя прилагательное как часть речи.	Значение и употребление в речи имен прилагательных		
133	36	Значение и употребление в речи имён прилагательных.			
134	37	Распознавание имён прилагательных среди других частей речи.			
135	38	Связь имён прилагательных с именем существительным		Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	
136	39	Выделение из предложений словосочетаний с именем прилагательным.			
137	40	Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.			

138	41	Изменение имён прилагательных по числам.			
139	42	Зависимость формы числа имён прилагательных от формы имён существительных.			
140	43	Обобщение знаний об имени прилагательном.			
141	44	<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>			
142	45	Работа над ошибками			
143	46	Понятие о тексте-описании.	Типы текстов: повествование, его особенности.		
144	47	Роль имён прилагательных в тексте-описании.			
145	48	<i>Р.р .Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Описание мягкой игрушки.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).		
146	49	Местоимение (личное) как часть речи.	Общее представление о местоимении.		
147	50	Значение и	<i>Значение и употребление в</i>		

		употребление в речи местоимений.	<i>речи.</i>		
148	51	Структура текста-рассуждения.	Типы текстов: рассуждение, его особенности.		
149	52	<i>Р.р. Обучающее изложение.</i>	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).		
150	53	Роль предлогов в речи.	Значение и употребление в речи.		
151	54	Ознакомление с наиболее употребляемыми предлогами	<i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		
152	55	Функция предлогов			
153	56	Правописание предлогов с именами существительным и.	Формирование орфографической зоркости: раздельное написание предлогов с другими словами.		
154	57	<i>Р.р. Обучающее сочинение по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (репродукций картин художников).		
155	58	<i>Проверочная работа по теме «Написание</i>			

		<i>предлогов со словами»</i>			
156	59	<i>Контрольный диктант.</i>			
157	60	Работа над ошибками. Проект «В словари – за частями речи!»			
Повторение изученного (13ч)					
158	1	Текст.	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. Наблюдать над особенностями русской народной речи: мелодичностью, ритмичностью, образностью. Находить основную мысль читаемых текстов. Сравнивать тексты, написанные разными стилями.	Личностные УУД: -Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. -Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. -Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. -Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. -Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. -Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. -Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других
159	2	Предложение.	Различение предложения, слова (осознание их сходства и различия). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;		
160	3	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>			
161	4	Работа над ошибками.			
162	5	Главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое.		
163	6	Слово.	Понимание слова как		

			единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.		народов. -Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
164	7	Имя существительное.	Части речи. Общее представление об имени существительном. Значение и употребление в речи.		
165	8	Глагол	Значение и употребление глагола в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		
166	9	Имя прилагательное	Значение и употребление прилагательных в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.		
167	10	Местоимение	Общее представление о местоимении. <i>Значение и употребление в речи.</i>		
168	11	Предлоги	Значение и употребление в речи. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		
169	12	Звуки и буквы	Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.		
170	13	Правила правописания	Правописание ударных и безударных гласных;		

			парных согласных; удвоенных согласных; гласных после шипящих.		
--	--	--	---	--	--

3 класс (170 часов)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности учащихся
<u>Язык и речь (2 ч.)</u>					
1.	1.	Виды речи	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.		Различать язык и речь. Объяснять , что такое хорошая речь.
2.	2.	Для чего нужен язык.			
<u>Текст (2 ч.)</u>			<u>Текст. Предложение. Словосочетание (16 ч.)</u>		
3.	1.	Что такое речь.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их	Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи; – <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре; – <i>интерес</i> к изучению языка; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать по плану, корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i>	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста.
4.	2.	Какие бывают тексты.			

			особенности.	– <i>извлекать</i> информацию;	
Предложение (4 ч.)				– <i>перерабатывать</i> и	
5.	3.	Что такое предложение.	Различение слова и предложения. Работа с предложением:	<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую;	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение</p> <p>Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в сложном предложении.</p> <p>Находить обращения в предложении.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов связь м/у членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные члены предложения.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи вопросов смысл в словосочетании и предложении.</p>
6.	4.	Виды предложений по цели высказывания	выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	– <i>пользоваться</i> словарями, справочниками;	
7.	5.	Виды предложений по интонации		– <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи;	
8.	6.	Знаки препинания в конце предложений		– <i>строить</i> рассуждения;	
Предложения с обращением (3 ч.)				<i>Коммуникативные УУД:</i>	
9.	7.	Что такое обращение.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи	– <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме;	
10	8	<i>Входная проверочная работа</i>	Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). Запятая при обращении в предложениях.	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения;	
11	9	Работа над ошибками		– <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других;	
Состав предложения (3 ч.)				– <i>договариваться</i> и приходить к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы.</i>	
12	10	Главные и	Нахождение главных членов	Предметные результаты:	
				– <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы,	
				– <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное;	
				– <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами;	
				Личностные результаты	
				– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи;	
				– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;	
				– <i>интерес</i> к изучению языка;	

		второстепенные члены предложения	предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока; – <i>составлять план</i> решения учебной проблемы; – <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность; <i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию; – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других; – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы</i>.</p> <p>Предметные результаты: – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, – <i>правильно списывать</i> слова,</p>
13	11	Распространенные и нераспространенные предложения		
14	12	Разбор предложений по членам		
Простое и сложное предложения (2 ч.)				
15	13	Простое и сложное предложения	Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.	
16	14	Запятая внутри сложного предложения	Запятая между частями в сложном предложении	
Словосочетание (2 ч.)				
17	15	Что такое словосочетание.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	
18	16.	Из чего состоит словосочетание.	<i>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</i>	

				предложения, текст, <i>проверить</i> написанное; - <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами;	
Лексическое значение слова (4 ч.)			Слово в языке и речи (24 ч.)		
19	1.	Как определить лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.	– <i>определять</i> вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно <i>произносить</i> предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; - <i>различать</i> простое и сложное предложение – <i>разбирать</i> предложения по членам,; <i>выделять</i> из предложения сочетания слов, связанных между собой. Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества: – эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ; – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Находить в тексте фразеологизмы. Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи.
20.	2.	Однозначные и многозначные слова			
21.	3.	Синонимы и антонимы			
22.	4.	Что такое омонимы.			
Слово и словосочетание (4 ч.)					
23.	5.	Чем словосочетание отличается от слова.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании		
24.	6.	Фразеологизмы			
25.	7.	<i>Обучающее изложение</i>			
26.	8.	Работа над ошибками			
Части речи (6 ч.)					
27.	9.	Что такое части	Части речи; деление частей речи		

		речи.	на самостоятельные и служебные.	речи;	
28.	10.	Имя существительное	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;	
29.	11.	Имя прилагательное	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	– <i>интерес</i> к изучению языка;	
30.	12.	Глагол	Общее представление о числительных. Знакомство с основными видами сочинений:	– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.	
31.	13.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»</i>	<i>сочинение-описание</i>	Метапредметные результаты. <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?). Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
32.	14.	Имя числительное		– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков.
Однокоренные слова (1 ч.)				– <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность;	Определять наличие в слове изученных орфограмм.
33.	15.	Какие слова называются однокоренными.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	– в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
Слово и слог. Звуки и буквы (9 ч.)				<i>Познавательные УУД:</i> – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>пользоваться</i> словарями;	Приводить примеры с заданной орфограммой.
34.	16..	Гласные звуки	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Применение правил правописания и пунктуации:		Излагать письменно содержание повествовательного текста.
35.	17.	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	• проверяемые безударные гласные в корне слова.		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении.
36.	18.	Согласные звуки	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.		Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.
37.	19.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне			

			<p>Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • парные звонкие и глухие согласные в корне слова. 	<p>– <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других.</p>	
38.	20.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Использование на письме разделительных ь и ъ.	<p>Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:</p>	
39.	21.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.	– эмоциональность; умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> (называть) свои эмоции;	
40.	22.	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>		– эмпатия – умение <i>осознавать</i> и <i>определять</i> эмоции других людей; <i>сочувствовать</i> другим людям, <i>сопереживать</i> ;	
41.	23.	Работа над ошибками.		– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;	
42.	24.	<i>Проект «Рассказ о словах»</i>		– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;	
				– <i>интерес</i> к изучению языка; – <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное	

			СЛОВО.		
Корень слова (3ч.)			Состав слова (19 ч.)		
43.	1.	Что такое корень слова.	Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.	Предметные результаты – <i>производить</i> звуко - буквенный анализ; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать</i> ; <i>владеть</i> способами проверки; <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; - <i>писать</i> слова, текст под диктовку с изученными орфограммами.; - <i>подбирать</i> однокоренные слова; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста). Личностные результаты:	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень. Работать со словарем однокоренных слов. Различать сложные слова, находить в них корень. Формулировать определение приставки, суффикса, окончания. Различать однокоренные слова и форма одного и того же слова. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставку, суффикс и окончание. Образовывать слова с помощью приставки и суффикса. Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст.
44.	2.	Как найти в слове корень.			
45.	3.	Сложные слова			
Формы слова. Окончание (3 ч.)					
46.	4.	Что такое окончание.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.		
47.	5.	Как найти в слове окончание.			
48.	6.	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова			
Приставка (3 ч.)					
49.	7.	Что такое приставка.	Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки.		
50.	8.	Как найти в слове приставку.			
51.	9.	Значение приставок			
Суффикс (4 ч.)					
52.	10.	Что такое суффикс.	Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов . Выделение в словах с однозначно выделяемыми суффикса . Знакомство с основными видами сочинений:		
53.	11.	Как найти в слове суффикс.			
54.	12.	Значение суффиксов			
55.	13.	<i>Обучающее сочинение по репродукции</i>			

		<i>картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	<i>сочинение-описание</i>	<p>– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>интерес</i> к созданию собственных текстов;</p> <p>– <i>интерес</i> к изучению языка;</p> <p>– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>Выделять в слове основу.</p> <p>Проводить разбор слов по составу.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.</p>
Основа слова (1 ч.)					
56.	14.	Что такое основа слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами основы		
Обобщение о составе слова (5 ч.)					
57.	15.	Разбор слова по составу	Разбор слова по составу.		
58.	16.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
59.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>			
60.	18.	Работа над ошибками			
61.	19.	<i>Проект «Семья слов»</i>			
<i>Правописание частей слова (24 ч.)</i>					
62.	1.	В каких значимых частях слова есть орфограмма.	<p>Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемые безударные гласные в корне слова. 	<p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>– <i>работать</i> по плану, <i>корректировать</i> свою деятельность;</p> <p>– <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы;</p>	<p>Определять наличие в слове изученных орфограмм.</p> <p>Находить и отмечать в слове орфограмму.</p> <p>Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.</p> <p>Объяснять, доказывать правильность написания слов с</p>
63.	2.	Правописание слов с безударными гласными в корне			
64.	3.	Правописание слов с безударными гласными в корне			
65.	4.	Слова старославянского происхождения и их следы в русском языке			

66.	5.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слова	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	<p><i>Познавательные УУД:</i> - <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>пользоваться</i> словарями; – <i>строить</i> рассуждения; <i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Предметные результаты – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно писать</i> слова с изученными орфограммами; <i>владеть</i> способами проверки; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i>; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверить</i> написанное; <i>писать под</i></p>	<p>изученными орфограммами.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы.</p> <p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой.</p> <p>Контролировать написания текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Работать с орфографическим словарем.</p>
67.	6.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными перед согласными в корне	Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.		
68.	7.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		
69.	8.	Нахождение слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: непроизносимые согласные.		
70.	9.	Правило проверки слов с непроизносимым согласным звуком в корне	Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.		
71.	10.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			
72.	11.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне			

73.	12.	Правописание слов с удвоенными согласными	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	<p><i>диктовку</i> текст с изученными орфограммами;</p> <p>– <i>находить</i> в слове окончание и основу;</p> <p>-<i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок;</p> <p>-<i>подбирать</i> однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;</p> <p>-<i>разбирать</i> по составу доступные слова;</p> <p>- <i>выделять</i> два корня в сложных словах.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>– умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>любовь и уважение</i> к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>– <i>интерес</i> к изучению языка;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>– самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения</p>	
74.	13.	Правописание слов с удвоенными согласными			
75.	14.	Правописание суффиксов			
76.	15.	<i>Диктант по теме «Правописание частей слова»</i>			
77.	16.	Работа над ошибками			
78.	17.	Правописание суффиксов -ИК/-ЕК			
79.	18.	Правописание суффикса - ОК			
80.	19.	Правописание приставок			Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек — замочка).
81.	20.	Правописание приставок и предлогов			
82.	21.	Правописание предлогов			
83.	22.	Правописание слов с разделительным твердым знаком			
84.	23.	Разделительные твердый и мягкий знаки			
85.	24.	Перенос слова с разделительным	Применение правил правописания и пунктуации: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.		
			Раздельное написание предлогов с другими словами.		
			Применение правил правописания и пунктуации: разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ.		

		твёрдым знаком		учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану;	
Части речи (75 ч.)					
86.	1.	Что такое части речи.		Познавательные УУД: – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую; – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения; Коммуникативные УУД: – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других; – <i>договариваться</i> и <i>приходить</i> к общему решению в совместной деятельности;	Распознавать имена сущ. среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен сущ. Находить устаревшие слова – имена сущ. Выделять среди имен сущ. одушевленные и неодушевленные. Письменно излагать содержание текста. Наблюдать над толкованием значения некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени. Распознавать собственные и нарицательные имена сущ. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен сущ. Изменять форму числа имен сущ. Распознавать имена сущ., имеющие форму одного числа.
Имя существительное (31ч.)					
87.	1.	Что обозначает имя существительное.	Значение и употребление в речи. Различение имён существительных <i>одушевлённых и неодушевлённых</i> по вопросам кто? что?		
88.	2.	Значение и употребление имен существительных			
89.	3.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные			
90.	4.	<i>Обучающее изложение</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
91.	5.	Работа над ошибками			
92.	6.	Собственные и нарицательные имена существительные	Выделение имён существительных собственных и нарицательных.		
93.	7.	<i>Проект «Тайна имен»</i>			
Число имен существительных (2 ч.).					
94.	8.	Изменение имен существительных по числам	Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного.		
95.	9.	Имена существительные,			

		имеющие форму одного числа		<p>Предметные результаты – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), <i>правильно писать</i> слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> разделительным; <i>владеть</i> способами проверки букв гласных и согласных в корне; <i>писать</i> слова с непроверяемыми написаниями по программе; <i>находить и исправлять</i> ошибки в словах с изученными орфограммами; – <i>правильно списывать</i> слова, предложения, текст, <i>проверять</i> написанное; <i>писать под диктовку</i> текст с изученными орфограммами, правильно <i>переносить</i> слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с <i>ь</i>; –<i>образовывать</i> слова с помощью суффиксов и приставок; –<i>подбирать</i> однокоренные слова; –<i>разбирать</i> по составу</p>	<p>Определять род имен сущ. Классифицировать имена сущ. по роду.</p> <p>Правильно записывать имена сущ. с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Изменять имена сущ. по падежам.</p> <p>Запоминать название падежей.</p> <p>Определять падеж имен сущ.</p> <p>Составлять предложение, употребляя в нем имя сущ. в заданной падежной форме.</p> <p>Сопоставлять и различать падежи.</p>
Род имен существительных (8 ч.)					
96.	10.	Как определить род имен существительных.	<p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Применение правил правописания и пунктуации: • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (<i>речь, рожь, мышь</i>); - раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>		
97.	11.	Родовые окончания имен существительных			
98.	12.	Определение рода имен существительных			
99.	13.	Имена существительные общего рода			
100.	14.	Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих женского рода			
101.	15.	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце			
102.	16.	<i>Диктант по теме «Род имен существительных»</i>			
103.	17.	Работа над ошибками			
Падеж имен существительных (14 ч.)					
104.	18.	Что такое склонение имен	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в		

		существительных	<p>котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</p>	<p>доступные слова;</p> <p>Личностные результаты – умение <i>чувствовать</i> красоту и выразительность речи, <i>стремиться</i> к совершенствованию собственной речи;</p> <p>– <i>интерес</i> к чтению; <i>потребность</i> в чтении;</p> <p>– <i>интерес</i> к письму, к созданию собственных текстов;</p> <p>– <i>осознание</i> ответственности за произнесённое и написанное слово.</p> <p>Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.</p> <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> – самостоятельно <i>формулировать</i> тему и цели урока;</p> <p>– <i>составлять план</i> решения</p>	<p>Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Подбирать слова – имена сущ. на тему «Зима», составлять словарь зимних слов.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.</p> <p>Определять лексическое значение имен прил.</p> <p>Выделять словосочетания с именами прил. из предложения.</p> <p>Подбирать к именам сущ. подходящие по смыслу имена прил. и наоборот.</p> <p>Определять род имен прил.</p> <p>Наблюдать зависимость рода имени прил. от формы рода имени сущ.</p> <p>Изменять имена прил. по родам в ед.ч.</p> <p>Писать правильно родовые окончания имен прил.</p>	
105.	19.	Изменение имен существительных по падежам				
106.	20.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное				
107.	21.	Именительный падеж				
108.	22.	Родительный падеж				
109.	23.	Дательный падеж				
110.	24.	Винительный падеж				
111.	25.	Творительный падеж				
112.	26.	Предложный падеж				
113.	27.	Признаки падежей				
114.	28.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>				
115.	29.	<i>Диктант по теме «Падеж имен существительных»</i>				<p>Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>
116.	30.	Работа над ошибками				
117.	31.	<i>Проект «Зимняя страничка»</i>				
Имя прилагательное (18 ч.)						
118.	1.	Как определить имена прилагательные.	Значение и употребление в речи.			

119.	2.	Лексическое значение имен прилагательных		<p>учебной проблемы совместно с учителем; – <i>работать</i> по плану, сверяя свои действия с целью, <i>корректировать</i> свою деятельность; – в диалоге с учителем <i>вырабатывать</i> критерии оценки и <i>определять</i> степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). <i>Познавательные УУД:</i> – <i>вычитывать</i> все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – <i>пользоваться</i> разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – <i>перерабатывать</i> и</p>	<p>Определять форму числа имени прил., изменять имена прил. по числам.</p> <p>Писать диктант и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу в учебнике.</p> <p>Изменять имена прил. по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени прил.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать свое отношение к ней, анализировать содержание, составлять по ней текст. Наблюдать над именами прил. в загадках, подбирать свои загадки с именами прил., участвовать в конкурсе загадок.</p>
120.	3.	Роль имен прилагательных в тексте			
121.	4.	Текст - описание	<p>Знакомство с текстом описания. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>		
122.	5.	Составление текста-описания			
Род имен прилагательных (3ч.)					
123.	6.	Изменение имен прилагательных по родам	<p>Изменение прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>		
124.	7.	Зависимость рода имен прилагательных от формы рода имен существительных			
125.	8.	Родовые окончания имен прилагательных			
Число имен прилагательных (4 ч.)					
126.	9.	Изменение имен прилагательных по числам	<p>Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p>		
127.	10.	Зависимость формы числа имен прилагательных от			

		формы числа имен существительных		<i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – <i>пользоваться</i> словарями, справочниками; – <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения;	<p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род.</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена сущ. местоимениями.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи.</p> <p>Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос.</p> <p>Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять текст по сюжетным картинкам.</p> <p>Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глагола в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> <p>Распознавать число глаголов.</p> <p>Распознавать время глагола.</p> <p>Изменять глаголы по</p>
128.	11.	<i>Диктант по теме «Род и число имен прилагательных»</i>		– <i>осуществлять</i> анализ и синтез; – <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи; – <i>строить</i> рассуждения;	
129.	12.	Работа над ошибками		Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.	
Падеж имен прилагательных (6 ч.)					
130.	13.	Изменение имен прилагательных по падежам	Изменение прилагательных по падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	<i>Коммуникативные УУД:</i> – <i>оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – <i>адекватно использовать</i> речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	
131.	14.	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного	Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имён прилагательных.	– <i>высказывать</i> и <i>обосновывать</i> свою точку зрения; – <i>слушать</i> и <i>слышать</i> других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – <i>договариваться</i> и приходить к	
132.	15.	Начальная форма имени прилагательного			
133.	16.	<i>Обучающее сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»</i>	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).		
134.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Падеж имен</i>			

		<i>прилагательных»</i>		<p>общему решению в совместной деятельности; – <i>задавать вопросы.</i></p> <p>Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i>; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать в словах</i>; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы.</p>	<p>временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глагола в пр. в. (-а,-о). Правильно произносить глаголы в пр. времени. Работать с орфографическим словарем. Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в пр. времени с частицей НЕ. Писать диктант и проверять написанное.</p>
135.	18.	<i>Проект «Имена прилагательные в загадках»</i>			
Местоимение (6 ч.)					
136.	1.	Личные местоимения	Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.		
137.	2.	Личные местоимения единственного и множественного числа	Применение правил правописания и пунктуации: • раздельное написание предлогов с личными местоимениями.		
138.	3.	Род местоимения 3-го лица единственного числа			
139.	4.	Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам			
140.	5.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>			
141.	6.	Работа над ошибками			
Глагол (19ч.)					
142.	1.	Что означает глагол.	Значение и употребление в речи.		
143.	2.	Значение и употребление в речи глаголов			
144.	3.	<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по сюжетным</i>			

		<i>картинкам</i>			
145.	4.	Неопределенная форма глагола	Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?	- уметь <i>определять</i> начальную форму имен прилагательных. - уметь <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица в единственном числе по родам. - <i>уметь</i> изменять глаголы по числам - <i>распознавать</i> глаголы по временам - <i>правильно писать</i> родовые окончания глаголов, частицу <i>не</i> с глаголами; - <i>производить</i> морфологический разбор частей речи; – письменно <i>пересказывать</i> текст (писать подробное изложение доступного текста). – <i>осознавать</i> важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении; – <i>читать</i> художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану	
Число глаголов (2ч.)					
146.	5.	Число глаголов	Изменение глаголов по числам.		
147.	6.	Изменение глаголов по числам			
Время глагола (6ч.)					
148.	7.	Времена глаголов	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Морфологический разбор глаголов.		
149.	8.	Распознавание глаголов по временам			
150.	9.	Изменение глаголов по временам			
151.	10.	Образование от неопределенной формы глагола временные формы глагола			
152.	11.	<i>Обучающее изложение</i>			
153.	12.	Работа над ошибками			
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч.)					
154.	13.	Род глаголов в прошедшем времени	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
155.	14.	Родовые окончания глаголов			
Правописание частицы НЕ с глаголами (5ч.)					

156.	15.	Правописание частицы НЕ с глаголами	Применение правил правописания и пунктуации: - раздельное написание частицы не с глаголами.		
157.	16.	Правописание частицы НЕ с глаголами			
158.	17.	<i>Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»</i>			
159.	18.	<i>Диктант по теме «Глагол»</i>			
160.	19.	Работа над ошибками			
<i>Повторение изученного за год (10 ч.)</i>					
161.	1.	Части речи	Предметные результаты: – <i>воспринимать</i> на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; – осознанно, правильно, выразительно <i>читать вслух</i> ; – самостоятельно <i>прогнозировать</i> содержание текста по заглавию, ключевым словам; – <i>видеть</i> в словах изученные орфограммы, <i>правильно их писать в словах</i> ; – <i>распознавать</i> имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы.		Находить изученные части речи. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, письменно излагать содержание текста. Определять грамматические признаки частей речи. Делать морфологический разбор частей речи. Оценивать результаты выполнения комплексной работы. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограмму.
162.	2.	Текст. <i>Обучающее изложение</i>			
163.	3.	Работа над ошибками			
164.	4.	Имя существительное			
165.	5.	Имя прилагательное			
166.	6.	Глагол			
167.	7.	<i>Стандартизованная комплексная работа</i>			
168.	8.	Работа над ошибками.			
169.	9.	Виды предложений			
170.	10.	Правописание изученных орфограмм			

					Подбирать проверочные слова с заданной орфограммой.
--	--	--	--	--	---

4 класс (170 часов)

№ п\п	№ урока	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Характеристика деятельности учащихся
Наша речь и наш язык (1ч.)			Повторение (13 ч.)		
1.	1.	Наша речь и наш язык	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	Личностные УУД: 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по пословице. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов:
Текст (3ч.)					
2.	1.	Текст и его план	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.		
3.	2.	<i>Р.р. Комплексная работа над структурой текста. Обучающее изложение</i>	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).		
4.	3.	Типы текстов	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.		
Предложение (3 ч.)					

				народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памятками.
5.	1.	Виды предложений по цели высказывания	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	3. Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалоговой речи. Находить обращение в предложении. Выделять обращение на письме. Устанавливать связь между словами в предложении. Выделять главные члены. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Сравнивать предложение, словосочетание и слово. Выделять в предложении словосочетания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком
6.	2.	Виды предложений по интонации	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.		
7.	3.	Знаки препинания в конце предложений	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;		
Обращение (1ч.)					
8.	1.	Обращение	Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). запятая при обращении в предложениях.		
Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2ч.)					
9.	1.	Главные и второстепенные члены предложения	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое, различение главных и второстепенных членов предложения.		
10.	2.	Основа предложения			
Словосочетание (3ч.)					

11.	1.	Словосочетание	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
12.	2.	<i>Входная контрольная работа</i>			
13.	3.	Работа над ошибками			
Однородные члены предложения (5 ч.)			Предложение (10 ч.)		
14.	1.	Представление о предложениях с однородными членами	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в
15.	2.	Предложения с однородными членами без союзов			
16.	3.	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но)			
17.	4.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами (и, а, но). <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	
18.	5.	<i>Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>	3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
Простые и сложные предложения (5 ч.)					
19.	1.	Как отличить сложное предложение от простого	Сложное предложение (общее представление).		

		предложения.			
20.	2.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	Различение простых и сложных предложений.		<p>предложениях с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p>Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения.</p> <p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p>Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p>Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>
21.	3.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
22.	4.	<i>Диктант по теме «Предложение».</i>			
23.	5.	Работа над ошибками. Закрепление.			
Лексическое значение слова (4ч.)			Слово в языке и речи (22ч.)		
24.	1.	Слово и его значение	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова,
25.	2.	Определение значения слова по тексту и с	Определение значения слова по тексту или уточнение значения		

		помощью толкового словаря	с помощью толкового словаря.	изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слов для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать со словарём иностранных слов. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать
26.	3.	Синонимы, антонимы и омонимы	Представление о синонимах, антонимах, омонимах.		
27.	4.	Фразеологизмы	Представление о фразеологизмах.		
Значимые части слова (4ч.)					
28.	1.	Значимые части слова	Представление о значении суффиксов и приставок.	2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;	
29.	2.	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.	отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.	
30.	3.	Разбор слов по составу	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса { <i>постфикса -ся</i> }, основы.		
31.	4.	Моделирование слова с определенным составом	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.		
Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4ч.)					
32.	1.	Правописание слов с безударными гласными	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	
33.	2.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		
34.	3.	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Применение правил правописания: непроизносимые согласные		
35.	4.	Правописание суффиксов	Применение правил	4. Анализировать, сравнивать,	

			правописания: <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);	группировать различные объекты, явления, факты.	<p>слова заданного состава. Моделировать слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слов. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи.</p>
Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (3ч.)				5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
36.	1.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь	Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ;	6. Составлять сложный план текста.	
37.	2.	<i>Диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>		7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
38.	3.	Работа над ошибками			
Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч.)					
39.	1.	Что такое части речи.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.		
40.	2.	Самостоятельные и служебные части речи			
41.	3.	Грамматические признаки частей речи			
Наречие (общее представление) (4ч.)					
42.	1.	Наречие (общее представление)	Значение и употребление в речи.		
43.	2.	Грамматические признаки наречия			
44.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи		
45.	4.	<i>Проверочная работа по теме «Наречие»</i>			

					<p>Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке», высказать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника.</p>
Изменение по падежам (5ч.)			(35 часов)		
			Имя существительное (43ч.)		
46.	1.	Как определить падеж имени существительного.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	<p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p>Определять падеж, в котором</p>
47.	2.	Признаки падежных форм имен существительных			
48.	3.	Различение падежных и смысловых вопросов			
49.	4.	Начальная форма имени существительного			
50.	5.	Имена существительные, которые употребляются в одной форме			
Три склонения имен существительных (8ч.)					
51.	1.	1-е склонение имен	Определение принадлежности		

		существительных	имён существительных к 1 склонению.	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p>	<p>употреблено имя существительное.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.</p> <p>Подбирать примеры существительных 1-го склонения.</p> <p>Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p>Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p>
52.	2.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения			
53.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»</i>	Знакомство с основными видами сочинений: <i>сочинение-описание</i>		
54.	4.	2-е склонения имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 2 склонению.		
55.	5.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения			
56.	6.	3-е склонение имен существительных	Определение принадлежности имён существительных к 3 склонению.		
57.	7.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения			
58.	8.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Создание текстов по самостоятельно составленным планам.		
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (20ч.)				<p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие.</p> <p>Классифицировать имена</p>
59.	1.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
60.	2.	Именительный и винительный падежи имен существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён		

61.	3.	Родительный падеж имён существительных	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. <i>Личностные УУД:</i> 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.	существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Устанавливать наличие в именах
62.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже			
63.	5.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных			
64.	6.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных			
65.	7.	Дательный падеж имён существительных			
66.	8.	Дательный падеж имён существительных			
67.	9.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже			
68.	10.	Творительный падеж имён существительных			
69.	11.	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже			
70.	12.	Предложный падеж имён существительных			
71.	13.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже			
72.	14.	Е и И в окончаниях имен			

		существительных			
73.	15.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах		3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
74.	16.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах			
75.	17.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
76.	18.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
77.	19.	<i>Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>			
78.	20.	Работа над ошибками		<i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства:	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом - задачей). Подробно излагать содержание повествовательного текста. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (10ч.)					
79.	1.	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме суще-		

80.	2.	Именительный падеж имен существительных	существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и родительном падеже (<i>нет яблок, но апельсинов</i> и др.).
				(50 часов)	
81.	3.	Родительный падеж имён существительных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	<i>Познавательные УУД:</i> 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.
82.	4.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		
83.	5.	Винительный падеж одушевленных имен существительных			
84.	6.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных			
85.	7.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>			
86.	8.	Правописание окончаний	Применение правил		

		имён существительных в дательном, творительном и предложном падежах	правописания: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		<p>Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.</p>
87.	9.	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>			
88.	10.	Работа над ошибками. <i>Проект «Говори правильно»</i>			
Имя прилагательное (27 ч.)					
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч.)					
89.	1.	Значение и употребление в речи имен прилагательных	Значение и употребление в речи.	<p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Определять род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Различать началь-ную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя</p>
90.	2.	Род и число имен прилагательных	Изменение прилагательных по родам, числам.		
91.	3.	Начальная форма имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного.		
92.	4.	<i>Р.р. Обучающее сочинение-описание на тему «Моя любимая игрушка»</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение-описание		
Изменение по падежам имен прилагательных (2 ч.)					
93.	1.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.		
94.	2.	Зависимость формы	Зависимость формы имени		

		имени прилагательного от формы имени существительного	прилагательного от формы имени существительного.	различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно
Правописание падежных окончаний имен прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9ч.)					
95.	1.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе		4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Участвовать в диалоге;	
96.	2.	Именительный падеж имен прилагательных	Применение правил правописания: безударные падежные окончания имён прилагательных;		
97.	3.	Родительный падеж имен прилагательных			
98.	4.	Дательный падеж имен прилагательных			
99.	5.	Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных			
100.	6.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных			
101.	7.	Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом падеже			
102.	8.	<i>Р.р. Выборочное обучающее изложение повествовательного текста с элементами описания</i>		Изложение с элементами сочинения;	
103.	9.	<i>Проект «Имена</i>			

		<i>прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина</i>		слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе.
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (5ч.)					
104.	1.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
105.	2.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных			
106.	3.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
107.	4.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных			
108.	5.	<i>Р.р. Обучающее изложение текста-описания</i>		4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.
Склонение имен прилагательных во множественном числе (7ч.)					
109.	1.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Безударные падежные окончания имён прилагательных	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего посёлка, обобщать её и составлять сообщение.
110.	2.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных			
111.	3.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных			
112.	4.	Дательный и			
				6. Критично относиться	

		творительный падежи имен прилагательных		к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	<p>Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.</p> <p>Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.</p> <p>Проверять написанное.</p> <p>Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.</p> <p>Работать с памяткой «разбор имен прилагательного».</p> <p>Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p>
113.	5.	Обобщение знаний об имени прилагательном		7. Понимать точку зрения другого.	
114.	6.	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>		8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	
115.	7.	Работа над ошибками. <i>Р.р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях от репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ» и т.д.</p>	

						Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
Личные местоимения (8ч.)						
Повторение и углубление представлений о личных местоимениях (2ч.)						
116.	1.	Роль местоимения в речи	Значение и употребление в речи.	2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. <i>Регулятивные УУД:</i> 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в	
117.	2.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.			
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч.)						
118.	1.	Склонение личных местоимений 1 и 2 лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений.			
119.	2.	Правописание местоимений с предлогами	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с личными местоимениями.			
120.	3.	Склонение личных местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Склонение личных местоимений.			
121.	4.	Окончания личных местоимений в косвенных формах				
122.	5.	Правописание косвенных форм личных местоимений				
123.	6.	<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>				

					<p>формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта.</p>
--	--	--	--	--	--

Глагол (35ч.)

Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (4ч.)

124.	1.	Значение глаголов в языке и речи	Значение и употребление в речи	2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные</p>
125.	2.	Время глагола	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		
126.	3.	Изменение глаголов по временам			
127.	4.	<i>Контрольный диктант за 3 четверть</i>			
Неопределённая форма глагола (3 ч.)				3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
128.	1.	Неопределённая форма глагола	Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?		
129.	2.	Неопределённая форма глагола			
130.	3.	Изменение глаголов по временам	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		

					формы глагола.
Спряжение глагола (28ч.) (40 часов)					
131.	1.	Изменение глагола в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (<i>читаешь, учишь</i>);	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и</p>	<p>Ставить вопросы к глаголу в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p>
132.	2.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе			
133.	3.	<i>Р.р. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</i>			
134.	4.	Спряжение глаголов в настоящем времени			
135.	5.	Спряжение глаголов в будущем времени			
136.	6.	Личные окончания глаголов I и II спряжения			
137.	7.	<i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>			
138.	8.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;		
139.	9.	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		

140.	10.	Распознавание спряжений глаголов по неопределённой форме.		отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).	<p>Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p>Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</p> <p>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p>Обосновывать правильность</p>
141.	11.	Правописание букв Е и И в безударных личных окончаниях глаголов	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов.	4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.	
142.	12.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
143.	13.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
144.	14.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями			
145.	15.	Глаголы - исключения			
146.	16.	Глаголы - исключения			
147.	17.	Возвратные глаголы (общее представление)	Возвратные глаголы.	6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	
148.	18.	Правописание возвратных глаголов			
149.	19.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	<i>Коммуникативные УУД:</i> 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на	
150.	20.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
151.	21.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глагола	Применение правил правописания: безударные личные окончания глаголов;		
152.	22.	Правописание родовых окончаний глаголов в			

		прошедшем времени и суффиксов глагола		события, поступки.	написания безударного личного окончания глагола.
153.	23.	<i>Р.р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся</i>	Создание собственных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
154.	24.	Обобщение по теме «Глагол»		3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. <i>Правильно произносить и писать</i> возвратные глаголы.
155.	25.	Морфологический разбор глаголов	Морфологический разбор глаголов.	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
156.	26.	<i>Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста</i>	Письменное изложение содержания прочитанного текстов	5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).
157.	27.	Урок – закрепление			Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
158.	28	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>			Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
					Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
					Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо

					<p>спортивной деятельности). Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
Повторение (12 ч.)					
159.	1.	Язык и речь		<p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>	
160.	2.	Текст			
161.	3.	Предложение и словосочетание			
162.	4.	Лексическое значение слова			
163.	5.	Состав слова			
164.	6.	<i>Стандартизированная комплексная работа</i>			
165.	7.	Части речи. Имя существительное (обобщение)			
166.	8.	Части речи. Имя прилагательное (обобщение)			
167.	9.	Части речи. Глагол (обобщение)			
168.	10.	Части речи. Местоимение (обобщение)			
169.	11.	Упражнения в написании корней слов			
170.	12.	Звуки и буквы			

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Класс	Предметная область	Предмет	Авторы учебников	Издательство
1 класс	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
2 класс	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
3 класс	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»
4 класс	филология	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	«Просвещение»

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok/>

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее 1 экземпляра на класс);
- К – полный комплект (на каждого ученика класса);
- П – комплект необходимый в группах (1 экземпляр на 5 – 6 человек);
- Ф – комплект для фронтальной работы (не менее чем 1 экземпляр на 2-х учеников)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)			
1	Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	К	Библиотечный фонд комплектуется на

	<p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы <u>УЧЕБНИКИ</u></p> <p>Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 – 4 классы. Часть 1,2. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.</p> <p><u>РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)</u></p> <p>Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 – 4 классы. Часть 1,2.</p> <p><u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</u></p> <p>Обучение грамоте - Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте. Русский язык</p> <p>Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.</p> <p><u>ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ</u></p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1 класс / Сост. И.В.Позолотина, Е.А.Тихонова. – М.: ВАКО, 2012. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс / Сост. В.В. Никифорова. – М.: ВАКО, 2015.</p>		основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки РФ
2	Стандарт начального образования по русскому языку	Д	
3	Примерная программа начального образования по русскому языку	Д	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
5	Касса букв и сочетаний (по возможности всех типов)	Ф	
6	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте начального образования по русскому языку	Д	
7	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой,	Д	

	определённой в стандарте начального образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме)		
8	Словари всех типов по русскому языку	Ф / Д	
9	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)	Д	электронные
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ			
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	Д	
11	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
12	Аудиоцентр / магнитофон	Д	
13	Мультимедийный проектор	Д	
14	Компьютер	Д	
15	Сканер	Д	
16	Интерактивная доска	Д	
ЭКРАННО – ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ			
17	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения	Д	
18	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д	
19	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности) Электронные учебные пособия Электронное приложение к учебнику «Азбука», «Русский язык» 1 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 2 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс (диск CD – ROM) Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 4 класс (диск CD – ROM)	Д	
ИГРЫ И ИГРУШКИ			
24	Настольные развивающие игры (типа «Эрудит» и др.)	Ф	
ОБОРУДОВАНИЕ КЛАССА			
25	Ученические столы 1 – 2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно – гигиеническими нормами

«_____» _____ 20____ Учитель